

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»**



Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №1»
О.П. Дроздова
Приказ от 19.05.2018г. №65а

**Программа
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
«Солнечный» на базе МАОУ «Гимназия №1»**

Составитель:
Чижикова Лариса Евгеньевна,
заместитель директора по УВР

Срок реализации: июнь-август 2018 г.

Содержание программы:

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Цель
4. Задачи
5. Принципы реализуемой программы
6. Объективные факторы работы лагеря
7. Концепция программы
8. Этапы реализации программы
9. Методическое сопровождение программы
10. Механизм реализации программы
11. Основное содержание программы
12. Тематическое планирование
13. Условия реализации программы
14. Мероприятия по реализации программы летнего лагеря
15. Система контроля по реализации программы
16. Ожидаемые результаты
17. Список используемой литературы

Информационная карта программы

Цель программы	Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, творческого развития, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания.
Адресат проектной деятельности	Учащиеся МАОУ гимназии №1 в возрасте от 7 до 12 лет, в том числе: -Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). -Несовершеннолетние дети «группы риска». -Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе-90 человек (1 смена – 55 человек, 3 смена – 25 человек)/
Сроки реализации	Июнь, август 2018 года
Направления деятельности	1. Культурно-историческое 2.Гражданско-патриотическое 3.Духовно-нравственное 4.Спортивно-оздоровительное 5.Эстетическое 6.Игровое
Краткое содержание программы	Программа предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; -формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, -формирование бережного отношения к природе к историческому и духовному наследию своей Родины.
Ожидаемый результат	1. Физическое и психическое оздоровление детей. 2. Приобретение опыта общения со сверстниками. 3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. 4. Развитие патриотической и гражданской активности. 5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. 6. Развитие лидерских качеств и умений. 7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
Название организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1»
Почтовый адрес организации	143987 Московская область, город Балашиха, мкр. Железнодорожный, улица Новая, дом 17
Ф.И.О. руководителя организации	Директор гимназии: Дроздова Ольга Петровна
Телефон, факс, электронный адрес	8-498-520-37-66 info@maoug.ru

Пояснительная записка

Актуальность

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Деятельность в лагере осуществляется по направлениям –

1. Культурно-историческое
2. Гражданско-патриотическое
3. Духовно-нравственное
4. Спортивно-оздоровительное
5. Эстетическое (декоративно-прикладное и художественно-эстетическое творчество).
6. Игровое.

Для того чтобы летний отдых детей был эффективным, в лагере необходимо создать систему воспитательной работы.

Первое направление воспитательной работы связано с непосредственным воздействием на ребёнка:

- Изучение индивидуальных особенностей, его развития, окружения, интересов;
- Программирование воспитательных воздействий;
- Реанимирование комплекса методов и форм работы

Второе направление связано с созданием воспитывающей среды:

- Сплочение детского коллектива и формирования благоприятной эмоциональной атмосферы;
- Включение детей в разнообразные виды социальной деятельности, обогащение их социального опыта;
- Развитие детского самоуправления.

Третье направление связано с коррекцией влияния различных субъектов социальных отношений на ребёнка:

- Взаимодействие с педагогическим коллективом;
- Нейтрализация негативных воздействий социума;
- Коррекция воздействия средств массовой информации.

Цель: Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, творческого развития, пробуждения чувства долга, формирования патриотического сознания.

Задачи:

- Максимальное развитие личности ребёнка. Раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов;
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества
- Укрепление здоровья и закаливания организма детей.
- Разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность детей и прежде всего активное общение с природой.

Принципы реализуемой программы

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназии №1» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманности

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех воспитанников летнего оздоровительного лагеря в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно - гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личности - Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Краеведческий принцип

младший школьный возраст, как наиболее эффективный для гражданского и патриотического воспитания, рассматривается формирование гражданственности и патриотизма у младших школьников через краеведческий принцип обучения и воспитания, социально-нравственные отношения к другим людям, к окружающей среде и по отношению к себе.

Направления работы с детьми:



Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**

2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Здоровьесберегающие технологии** – утренняя зарядка, закаливание. Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Концепция программы

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ гимназии №1;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ гимназии №1;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ гимназии №1;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в летнем лагере активно используются:

Методика коллективно-трудовой деятельности (КТД)

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить окружающее пространство.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции, акции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядка, Веселые старты, различные эстафеты и соревнования, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- диагностический
- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- **Воспитательная** – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- **Компенсаторная** – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- **Стимулирующая** – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- **Корректирующая** – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;

- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях города;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии с библиотеки школы и поселка;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение городского краеведческого музея;
- беседы;
- мероприятия, посвященные Дню памяти 22 июня;
- экскурсии.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- бал цветов;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;

- анкетирование.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
 2. Осуществить соблюдение режима и правил техники безопасности.
- Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей,
развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Виды досуговой деятельности

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.
- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены
- Уровень отряда
- Уровень организации досуга в группах по интересам
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.

2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному городу.
3. Воспитание у детей доброты, человечности, милосердия.
4. Развитие патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

В рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

Тематическое планирование

	<i>Мероприятия</i>
1 день	<i>«Здравствуй лето»</i> Деление на отряды, знакомство с режимом дня, оформление уголка лагеря (отряда). Инструктаж по правилам безопасного поведения во время лагерной смены в помещении гимназии, на улице, на водоемах, правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Подготовка к открытию лагеря: разучивание девиза, песен, концертные номера, отрядные дела.
2 день	<i>«О спорт, ты жизнь!»</i> Диагностика здоровья. Открытие оздоровительного лагеря «Солнечный». Спортивные состязания. Подвижные игры на свежем воздухе.
3 день	<i>«День хороших манер»</i> Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этике. Выставка поделок из природного материала «Здравствуй, лето». Час музыки «Поем любимые песни». Спортивный час. Подвижные игры на свежем воздухе.
4 день	<i>«День здоровья»</i> Минутка здоровья. Беседа с медицинским работником. Беседа о вреде никотина «Здоровья враг и враг ума». Конкурс рисунков на тему «Нет вредным привычкам». Практическое занятие «Эвакуация детей на случай пожара». Блиц-турнир «Вредные и полезные привычки».
5 день	<i>«День общения с природой»</i> Беседа, викторина, творческая работа (рисунки на асфальте, на бумаге) «Бабочки и жучки Подмоскovie». Экскурсия в парк.

	Игры на свежем воздухе.
6 день	«День творчества» Творческая лаборатория. Экскурсия по городу. Спартакиада «Сильные, ловкие, умелые».
7 день	«История моей Родины» Беседа, викторина, творческая работа «Я знаю историю» Посещение школьной библиотеки. Спортивные состязания. Подвижные игры на свежем воздухе.
8 день	«День правил дорожного движения» Практическое занятие «Правила дорожного движения должны знать все» Прогулка по городу. Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках.
9 день	«День золотой ладьи» Шахматно-шашечный турнир. Прогулка в парк. Спортивные состязания.
10 день	«День пожарной безопасности» Беседа о правилах пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Осторожно огонь!» (на асфальте, на бумаге). Спортивный час. Веселые старты.
11 день	«День России» Беседа «Русь, Россия, Родина моя» Библиотечные занятия. Конкурс рисунков на асфальте (коллективная работа) «Пусть всегда будет солнце». Подвижные игры, спортивные игры.
12 день	«День героев Великой Отечественной войны» Беседа «Герои-победители». Экскурсия в городской краеведческий музей. Спортивный час.
13 день	«Знаешь ли ты себя» Беседа о правильном питании, режиме дня, вредных привычках. Рейд Мойдодыра. Прогулка в парк. Викторина «Что? Где? Когда?». Веселые старты.
14 день	«В гостях у прошлого» Беседа «Деревенские праздники». Конкурсно - игровая программа «Зов предков» Конкурс рисунков старинной русской одежды «Бабушкин сундук» Спортивный час. Веселые старты.
15 день	«День памяти и скорби» Литературно-музыкальная композиция «Пришла война». Просмотр фильма «Прости меня, мама!» «Встретимся после войны.» Возложение цветов к обелиску воинам – землякам. Смотр-конкурс военной песни. Спортивные состязания.
16 день	«Сделай сам» Декоративно-прикладное творчество. Выставка работ «Наше творчество!» Акция «Чистый школьный двор» Подвижные игры, спортивные игры.

17 день	<p align="center">«Цветная карусель»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте на свободную тему. Конкурс стихов «Юные дарования». Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс бантиков, шахматно-шашечный турнир. Спортивный час.</p>
18 день	<p align="center">«День семьи»</p> <p>Беседа «Моя семья в истории моей страны, моего города». Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте «Букет из полевых цветов для моей мамы»</p>
19 день	<p align="center">«День сказок»</p> <p>Конкурс «По дорогам сказки» Конкурсная программа для знатоков русских сказок «Путешествие в волшебный край». Литературная игра «Сказки – загадки о мире природы». Посещение городской библиотеки. Спортивный час. Игры по интересам.</p>
20 день	<p align="center">«Азбука здоровья»</p> <p>Игра-путешествие «Что нам лето подарило?». Выпуск стенгазеты. Прогулка на свежем воздухе. Соревнования «Самый вежливый отряд». Спортивный час. Игры по интересам.</p>
21 день	<p>Закрытие лагерной смены</p> <p>«Фестиваль дружбы» Концертно-развлекательная программа. Торжественное закрытие лагеря.</p>

Профилактические мероприятия

и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«По правилам пожарной безопасности»

«По правилам электробезопасности»

«По правилам дорожно-транспортной безопасности»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«По правилам безопасности при занятиях в бассейне»

«По правилам безопасности при работе на пришкольном участке»

«По правилам поведения детей при прогулках, экскурсиях и походах»

«По правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов»

«Правила поведения в экстремальных ситуациях»

«По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах»

«По безопасному поведению детей на объектах ж/д транспорта»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Правила дорожного движения»

«Угроза терроризма»

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

«Как беречь глаза?»

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
- Устав МАОУ гимназии №1.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила нормы. СанПин 2.4.4.25.99-10
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Администрации Г.О. Балашиха, Управления по образованию.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств местного бюджета;
- игровые комнаты, спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник летнего лагеря;*
- *заместитель начальника лагеря;*
- *педагог-психолог;*
- *педагоги дополнительного образования;*
- *медицинский работник.*

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа учителей начальных классов, практикантов педагогических колледжей, университетов, обучающихся гимназии.)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

Факторы риска и меры их профилактики:

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.

6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

Мероприятия по реализации программы летнего лагеря

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. совещание при директоре школы; 2. собрание методических объединений классных руководителей; 3. совещание ответственных за организацию занятости обучающихся в каникулярное время	март	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель начальника летнего лагеря
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени	Апрель	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель начальника летнего лагеря
3.	Диагностика Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель-май Май Май июнь-август	Педагог-психолог, заместитель начальника летнего лагеря, классные руководители заместитель начальника летнего лагеря, классные руководители Педагог-психолог, заместитель начальника летнего лагеря, классные руководители Педагог-психолог, заместитель начальника летнего лагеря, классные руководители
4.	Кадровое обеспечение.	Апрель-май	

	<p>Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.</p> <p>Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</p> <p>Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Май</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР, заместитель начальника летнего лагеря</p>
5.	<p>Организация оздоровительного лагеря.</p> <p>Комплектование отрядов</p> <p>Разработка плана воспитательной работы.</p> <p>Оформление лагерной смены.</p> <p>Подготовка к сдаче приемной комиссии.</p> <p>Организация питания в городском оздоровительном лагере.</p>	Май	<p>Директор, заместитель директора по ВР, заместитель начальника летнего лагеря, воспитатели</p>
6.	Проведение лагерной смены	Июнь, август	<p>Директор, заместитель директора по ВР, заместитель начальника летнего лагеря, педагогический коллектив лагеря</p>

Система контроля по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель начальника летнего лагеря, классные руководители
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель начальника летнего лагеря, отрядные воспитатели

4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели, педагог - психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Критерии эффективности реализации программы

1. Самочувствие ребенка в лагере (создание положительного психолого-педагогического климата).
2. Сформированность физического потенциала (критерий здоровья).
3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
4. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
5. Подготовленность к жизни (критерий времени).
6. Критерий «открытости школы».
7. Критерий системности работы.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
5. Личностный рост участников смены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"
3. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
4. «Орленок»: книга вожагого. – М: Собеседник, 2005.
5. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

6. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
7. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
12. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
14. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
15. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
16. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
17. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996